



## Образовательные ресурсы – Израиль в состоянии войны, октябрь 2023 года.

В идеале, школа — это место для роста, и чтобы обеспечить этот рост, мы стараемся сохранить школу как площадку, где наши ученики могут чувствовать себя в безопасности. К сожалению, невозможно укрыть наших учеников от психологических травм, трагедий и утрат.

Особенно в периоды общих утрат и шока наши школы и ученики особенно уязвимы. Ужасная атака на граждан Израиля утром Симхат Тора 2023 года и продолжающиеся бои, ракеты и известия о погибших или пропавших без вести семьях, друзьях и соседях оставили весь еврейский мир в потрясении.

Новости подавляют, и, будучи учителями, мы склонны воспринимать мир через призму нашей педагогической деятельности - то есть - как я могу помочь моим ученикам в этом разобраться? В этот момент это может показаться непреодолимой задачей. Для этой цели мы подготовили некоторые практические ресурсы и мероприятия, чтобы помочь вам и вашим ученикам в эти непростые времена:

**Пишите** - Ниже список тем для дневников, разделенных по возрастным группам, чтобы использовать их с вашими учениками.

**Обсуждайте** - Ниже некоторые рекомендации и советы по общению с вашими учениками о текущей ситуации.

**Действуйте** - Ниже список способов "принять участие" или активно помочь в текущем кризисе.

**Учитесь** - Ниже учебные планы для младших учеников, сфокусированные на главах Псалмов/Теилим.

## Контекст войны 2023 года

**Как началась война?** В субботу, 7 октября 2023 года, в Шаббат, ХАМАС начал неожиданное наступление на юге Израиля. Несколько тысяч боевиков ХАМАС перешли границу, разделяющую Израиль и сектор Газа, рассредоточились и захватили несколько поселков, убив сотни мирных жителей, сожгли дома и имущество, захватили сотни человек в плен и увезли в Газу. Более 900 израильских граждан были убиты, включая сотни на музыкальном фестивале, который проходил недалеко от границы. Множество этих событий были запечатлены на видео, которые распространяются в социальных сетях, включая те, которые показывают боевиков ХАМАС, тащащих мирных граждан в машины, чтобы отправить их в Газу.

В воскресенье, 8 октября, Израильское правительство объявило состояние войны. С момента прорыва границы прошли жестокие бои в городах и кибуцах на юге Израиля. Ракеты также были запущены в крупные города, такие как Ашкелон, Иерусалим и Тель-Авив, что привело к дополнительным жертвам среди гражданского населения.

**Насколько значима эта война?** Всего за два дня число гражданских жертв стало самым высоким среди всех войн в Израиле с 1948 года. Дебора Липштадт, специальный посланник США по антисемитизму и один из наиболее известных ученых по Холокосту в мире, назвала атаки со стороны ХАМАС "самой смертоносной атакой на евреев с момента Холокоста". Липштадт сказала, что нет оправдания для "подлого и жестокого терроризма против израильских граждан".

**Что такое ХАМАС?** ХАМАС — это исламская террористическая военизированная группировка, которая посвятила свою деятельность уничтожению Израиля. С 2007 года она является правящей силой в секторе Газа. ХАМАС выпустил тысячи ракет по Израилю, совершил другие смертельные атаки и участвовал в нескольких военных операциях против Израиля с 2007 года. Израиль отвечал авиаударами и, вместе с Египтом, в целях обеспечения безопасности, блокировал сектор Газа, контролируя все его границы и то, кто и что может въезжать или выезжать в сектор Газа. ХАМАС признан террористической группировкой Израилем и странами Запада, включая Соединенные Штаты, Канаду, Великобританию, Австралию и Европейский союз. ХАМАС финансируется Ираном, который предоставляет ему деньги, оружие и обучение.

**Что такое и где находится сектор Газа?** Сектор Газа — это анклав, в котором проживает более 2 миллионов палестинцев и территория содной из самых высоких плотностей населения в мире. Он находится между Израилем, Египтом и Средиземным морем. Израиль получил контроль над ним в 1967 году и односторонне вывел войска из территории в 2005 году. С тех пор Израиль контролирует воздушное пространство и граничный переход в Израиль. Египет контролирует свою границу с Газой.

# Пишите

Ниже список тем для дневников, разделенных по возрастным группам, чтобы использовать их с вашими учениками.

Ведение дневника - мощный инструмент. Он предоставляет выход эмоциям, заставляет сердце, разум и тело взаимодействовать, и создает ощущение того, что дневник - проводник идей и эмоций во внешний мир. Он оценивает индивидуальный опыт каждого, а также способен соединить нас друг с другом.

Во время кризиса и неопределенности, такого, как сейчас, все эти аспекты становятся еще более важными и ценными. Кроме того, ведение дневника может построить мост к нашему прошлому и стабилизировать нас в настоящем. Определяя ведение дневника как того, "что вы будете читать в будущем", даже "как того, чем вы поделитесь со своими детьми", мы помогаем ученикам построить ментальную, эмоциональную и фактическую тесную связь со своим будущим. Главное – в ведении дневника — это способ взять контроль над обстоятельствами, кажущимися неконтролируемыми.

Если вы можете предоставить время и пространство для ведения дневника в своем классе - до 15 минут, это может оказаться большой поддержкой для ваших учеников. Было бы даже полезнее - как для них, так и для вас - если бы вы моделировали это поведение и вели дневник вместе с вашими учениками. Желаящие поделиться своими мыслями- могут потом зачитать свои ответы, но, главная идея, чтобы ученик выплеснул свои эмоции в безопасной атмосфере.

Вот несколько предложений тем дневников с указанием классов. Не стесняйтесь использовать те, которые подходят вам и вашим ученикам, или создавать свои собственные. Каждый день можно задавать свой вопрос.

(Примечание: ниже указаны классы только в качестве рекомендации. Используйте предложенные вопросы, которые кажутся подходящими для ваших учеников, независимо от класса)

## **Классы 4-5:**

Были ли вы когда-либо в Израиле? Если да, то что особенного вы заметили в Израиле? Если нет, как вы представляете себе Израиль?

Какие вещи помогают вам чувствовать себя лучше, когда вы испуганы? Что бы вы сказали сверстнику, который чувствует себя очень испуганным? Как бы вы попытались поддержать его?

Если бы вы могли говорить с Б-гом прямо сейчас, что бы вы сказали? Чего бы вы попросили? Напишите письмо Б-гу или создайте свою собственную молитву для чтения.

## **Классы 6-9**

Существование государства Израиль заставляет вас чувствовать себя гордо? Как и почему (или почему нет)?

Если бы вы были взрослыми, что бы вы сказали сверстнику, чтобы помочь ему справиться с страхом? Вы бы поделились собственными переживаниями с собственными детьми прямо сейчас? Если да, чем бы вы хотели поделиться с ними? Как бы вы им рассказали?

Если бы вы могли говорить с Б-гом прямо сейчас, что бы вы сказали и/или что бы вы спросили Б-га?

Чувствуете ли вы что-то, когда слышите «Молитву за государство Израиль» и «Молитву о благополучии израильских солдат»? Почему или почему нет? Какую молитву за Израиль и/или израильских солдат вы бы составили?

Что вы чувствуете, когда Израиль подвергается нападению? Как вы думаете, почему вы так себя чувствуете?

## **10-12 классы**

Как существование государства Израиль влияет на вашу идентичность как еврея? Какие чувства вы испытываете?

Чувствуете ли вы себя уязвимым, когда Израиль подвергается нападению? Почему да или почему нет?

Некоторые из наших молитв просят Б-га отомстить нашим врагам. Считаете ли вы, что месть приемлема? Почему или почему бы и нет, при каких обстоятельствах?

Как вы справляетесь со страхом и неуверенностью? Что бы вы предложили в качестве «лучших практик» для того, чтобы помочь людям справиться со страхом и неуверенностью?

Помогает ли вам молитва и/или разговор с Б-гом в трудные времена? Почему или почему нет?

Прошло 50 лет после Войны Судного дня, когда Израиль в последний раз подвергся внезапному нападению. Как, по вашему мнению, вы запомните этот период еврейской истории через 5, 10 или даже 50 лет?

## Обсуждайте

Ниже некоторые рекомендации и советы по общению с вашими учениками о текущей ситуации.

Сначала оцените свое собственное психологическое состояние — удостоверьтесь, что вы критически анализируете происходящие события и находитесь в хорошем состоянии для общения с вашими учениками. Рассмотрите возможность поговорить с коллегой или школьным психологом, прежде чем начинать дискуссию с вашим классом.

Узнайте, что они уже знают — для учеников средних классов и старших, справедливо предполагать, что они слышали или прочитали что-то о текущей войне в Израиле. Начните разговор с возможности выразить то, что они уже знают.

Ласково и мягко исправляйте то, что они понимают неверно. Объясните старшим ученикам разницу между ХАМАС (террористической организацией) и палестинским народом, а также между актами войны и актами жестокости.

Поощряйте учеников задавать вопросы и отвечайте на их вопросы честно.

Обсудите с ними правила безопасности:

- Помогите им почувствовать себя более уверенно — определите тех взрослых, например, из школы, общины и т.д., к которым они могут обратиться, если они чувствуют себя не в безопасности и тревожности.

- Поговорите с ними о том, что делается в вашем обществе для обеспечения безопасности — охрана, общие правила безопасности и т. д.

- Для младших детей — сыграйте с ними в ролевые игры, как общаться с другими и выражать свои эмоции. Используйте простые формулировки: "В последние несколько дней произошли очень грустные события для еврейского народа. Вы слышали что-нибудь о том, что произошло?"

- Для учеников средних и старших классов — можно предоставить исторический контекст и помочь им увидеть, что на протяжении всей истории государства Израиль мы имели дело с угрозами безопасности и, хотя мы понесли много потерь, в конечном итоге мы всегда торжествовали.

Примечание: урок истории не является лучшим способом вовлечения учеников в размышления. Любой исторический контекст должен использоваться для увеличения их знаний и понимания, а также для направления беседы на формирование ощущения надежды.

Будьте открыты — рассмотрите возможность поделиться своими собственными чувствами/страхами (на уровне, подходящем для возраста учеников). Иногда важно признавать, что мы чего-то не знаем или боимся.

# Действуйте

Ниже список способов "принять участие" или активно помочь в текущем кризисе.

Один из способов справиться с кризисом - быть активным! Можно заняться волонтерством, сбором средств, обменом письмами поддержки или участием в политической деятельности (если это безопасно для вас). Ученики (и учителя тоже) могут найти себе применение и, соответственно, ощутить свою причастность и справиться с негативными эмоциями.

Вот несколько идей для учебных проектов:

1. **Пишите письма** утешения и поддержки израильским солдатам и семьям израильских солдат. Младшие дети могут рисовать картинки, чтобы отправить солдатам. Также можно использовать раскраски с изображением израильских флагов, рисунки поддержки и т. д. для украшения домов, синагог, школ и так далее.
2. **Запустите видеокампанию** для выражения поддержки гражданам Израиля (говорите слова поддержки).
3. **Проводите исследовательские проекты** о городах в Израиле или истории Израиля и т. д. Виртуальное посещение Израиля/Котеля для младших учеников может помочь им почувствовать себя причастными.
4. **Пишите письма местным представителям/депутатам**, благодаря их за поддержку Израиля и просите о продолжении содействия Израилю (опять же, взвешиваем целесообразность\безопасность).
5. **Молитва и размышление** могут помочь ученикам почувствовать себя причастными и менее одинокими. (Есть конкретные главы Псалмов/Теилим, которые можно произносить, включая: 121, 130, 20 и 27. Их гораздо больше.) Пусть каждый ученик читает молитву за израильских солдат- можно дать имена, за государство Израиль, за спасение пленных или поет песню "Acheinu Kol Beit Yisrael" каждый день.
6. **Активность в социальных сетях имеет значение!** Публикуйте информацию/мемы в поддержку Израиля в социальных сетях, будьте бдительными и противодействуйте антиизраильской пропаганде, активно поддерживайте Израиль в социальных сетях.
7. На уровне всей школы **организуите сбор средств** для подарочных пакетов солдатам, помогайте тем, кто был вынужден покинуть свои дома (Киббуц Беэри, Сдерот и т. д.), а также амбулансам службы скорой помощи МАДА и так далее. Ученики могут помогать организовывать, информировать, выбирать организации-получатели и т. д.

8. **Мероприятия, способствующие солидарности**, могут дарить ученикам чувство принадлежности и причастности: носите синие и белые цвета в школе, изучайте/пойте израильские песни, изучайте "слово дня" на иврите.

9. Если в вашем сообществе есть "город-побратим" или родственники в Израиле, **объедините учеников с их сверстниками**, дайте им пообщаться по Зуму, чтобы израильские сверстники могли ощутить хотя бы немного "нормальности".

10. **Зажгите поминальную свечу** в школе с фотографиями тех, кто погиб.

11. Узнайте о тех, кто погиб, **оформите стену памяти** и организуйте мероприятия в их память, посвященные качествам этих бойцов.

## Учитесь

Ниже учебные планы для младших учеников, сфокусированные на главах Псалмов/Теилим.

Начнем с общей информации о Книге Теилим:

Книга Теилим (Псалмы) является частью Танаха и представляет собой книгу стихов, которую традиционно приписывают царю Давиду. Евреи всегда обращались к словам Тегилим в трудные времена. Хотя мы всегда можем молиться Б-гу сами, иногда трудно найти правильные слова. Существует много глав Теилим, подходящих для различных ситуаций. На этом уроке мы узнаем об одной из наиболее читаемых и знакомых глав Теилим, Главе 121.

Необходимые материалы:

- Бумага
- Цветные карандаши или маркеры
- Напечатанные страницы Теилим

Попросите учеников, куда они обращаются, когда им нужна помощь. Пусть они составят список. Они могут делать это индивидуально или в парах. Если они не добавили Б-га или Молитву, спросите их, хотели бы они добавить это в свой список.

Спросите учеников, о каких вещах они могли бы просить Б-га. Пусть они выберут один пункт из этого списка и нарисуют картину.

Инструкции: Прочитайте эту главу Теилим на русском и иврите. Выберите несколько изображений (например, горы, солнце/луна и т. д.) и нарисуйте их по краям вашей страницы.

Создайте свою собственную молитву. Что вы хотите попросить Б-га в этот момент? Какие образы и идеи вы бы включили? Ученики могут написать молитву и нарисовать

иллюстрации, или нарисовать несколько картин, которые помогут им прочувствовать молитву и чтение Теилим.

### **Для учеников 13 лет/8 класс и старше:**

Теилим 121 и Теилим 130

Сначала пусть ученики изучат 2 главы Теилим в хаврутах (парах). Пусть они запишут свои мысли и зададут вопросы.

Затем предложите ученикам обсудить некоторые или все вопросы. Это можно делать индивидуально, в парах или с использованием какого-нибудь интересного формата (например, "доска для граффити" или "галерейная прогулка"). Помните, что не все эти вопросы будут подходить для всех ваших учеников. Выберите те, которые подойдут.

Наконец, выберите одну из учебных деятельности внизу страницы или предложите ученикам выбрать то, что им нравится.

### **Наводящие вопросы для размышления в текстах Теилим:**

121:

Что означают "горы" в первом стихе? Почему, вы думаете, используется именно эта символика?

Заметьте, что глава написана от первого лица ("моя помощь"). Вы чувствуете личную связь с Б-гом? Если да, когда вы чувствуете это больше всего? Если нет, считаете ли вы, что это можно развить?

Какие способы обращения к Б-гу использует автор псалмов? Какой-то из них вызывает к вас внутренний отклик? Почему?

Вы когда-либо чувствовали, что Б-г помогал вам напрямую?

В какие моменты (исторически) еврейский народ получал непосредственное спасение от Б-га?

130:

Что, по вашему мнению, означают "глубины"? Были ли у вас такие "глубины"?

Вы когда-либо призывали к Б-гу или молились ему, когда вы были в состоянии отчаяния?

Талмуд (Брахот 10б) учит из этого Псалма, что мы должны призывать Б-га из "глубин" (תְּמִמָּוֶת), и поэтому во многих синагогах хазан молится на более низком месте, чем остальные члены общины. Почему, по вашему мнению, так происходит? Как это может повлиять на молитву?

Нужен ли вам "сценарий" при общении с Б-гом, при прошении о божественной помощи, или вам легче сформулировать все своими словами?

Какие слова вы бы использовали, обращаясь к Б-гу в "темные" времена?

Как можно сохранить веру в "темные" времена? Какие советы вы дали бы тем, кто верит в Б-га и добро и борется с силами зла?

## **Образовательная деятельность:**

**Фотография:** попросите учеников представить себе картинку, описывающую их впечатления от одного из Теилим и, используя свои телефоны или камеры, отправьтесь на улицу, чтобы найти что-то, связанное с этим изображением или темой, и сделать фотографию. Затем вы можете создать классный монтаж или слайд-шоу из изображений, связанных с Теилим. Это можно использовать, когда вы читаете Теилим в классе.

**Искусство:** такая же деятельность, что и выше, но с использованием других художественных средств (живопись, глина, бумага/маркеры, коллаж с вырезками из журналов и т. д.).

Сравните и сопоставьте 2 главы. Обе традиционно используются во времена бедствия, но имеют разные темы, идеи. Попросите учеников выявить сходства и различия, а затем решить, какой Псалом они хотят выбрать и почему.

**Музыка:** позвольте ученикам послушать несколько музыкальных версий или адаптаций этих Теилим и попросите записать свои мысли, идеи во время прослушивания. Какие новые точки зрения или идеи возникают, когда они слушают слова, а не читают их? Напомните ученикам, что Теилим в своей сущности - это песни. Вот несколько версий (пожалуйста, сначала послушайте и выберите подходящие для вашего класса):

1. <https://www.youtube.com/watch?v=mAtlSi8WhKY>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=xNDSbWm3upg>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=IGnfwtlqZ2M>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=QSFJNqzMZaE>
5. [https://www.youtube.com/watch?v=xi\\_I2HEMIyM](https://www.youtube.com/watch?v=xi_I2HEMIyM)