



Recursos educativos – Israel en guerra, octubre de 2023

Idealmente, la escuela es un lugar de crecimiento, y para que éste sea posible, tratamos de que ésta se mantenga como un lugar en el que nuestros alumnos puedan sentirse seguros. Lamentablemente, es imposible evitar que nuestros alumnos sufran traumas, tragedias y pérdidas.

Especialmente en tiempos de pérdidas y traumas comunitarios, nuestras escuelas y nuestros alumnos se ven afectados. El horrible ataque contra ciudadanos israelíes en la mañana de Simjat Torá de 2023 y los continuos combates, cohetes y noticias de familiares, amigos y vecinos que murieron o siguen desaparecidos han dejado a todo el mundo judío conmocionado.

Las noticias son abrumadoras y, como docentes, tendemos a ver el mundo a través de nuestra lente de educadores, es decir, cómo puedo ayudar a mis alumnos a entender esto. En este momento, eso puede parecer una tarea inabordable. Para ello, hemos preparado algunos recursos prácticos y actividades que le ayudarán a usted y a sus alumnos en estos tiempos difíciles:

Hoja informativa - He aquí una breve página que explica los antecedentes de la guerra actual

Escritura periodística - Esta es una lista de sugerencias para escribir en un diario, separadas por niveles de grado, para utilizar con sus alumnos.

Debates - He aquí algunas orientaciones y consejos para hablar con sus alumnos sobre la situación.

Entrar en acción - He aquí una lista de formas de "participar" o ayudar activamente durante la crisis actual.

Aprender - Aquí ofrecemos planes de clase basados en capítulos de Salmos/Tehilim.

Hoja informativa – el trasfondo de la guerra de 2023

- *¿Cómo estalló la guerra?* El sábado 7 de octubre de 2023-Shabat Jag-Hamas lanzó un ataque sorpresa en el sur de Israel. Cientos de combatientes de Hamás atravesaron la frontera que separa Israel de la Franja de Gaza, se dispersaron y tomaron el control de múltiples asentamientos, matando a cientos de civiles, quemando casas y propiedades, y llevando a cientos más como prisioneros a Gaza. Más de 700 civiles israelíes fueron asesinados, entre ellos cientos en una fiesta que se celebraba cerca de la frontera. Muchos de estos sucesos se grabaron en vídeos que circulan por las redes sociales, incluidos los que muestran a terroristas de Hamás arrastrando a civiles a vehículos para llevarlos de vuelta a Gaza.

El domingo 8 de octubre, el gobierno israelí declaró el estado de guerra. Desde la ruptura de la frontera, se han producido intensos combates en ciudades y kibutzim del sur de Israel. También se han disparado misiles contra ciudades importantes como Ashkelon, Jerusalén y Tel Aviv, lo que ha provocado más muertos y heridos entre la población civil.

- *¿Qué importancia tiene esta guerra?* En sólo dos días, las bajas civiles son más numerosas que en cualquier otra guerra de Israel desde 1948. La enviada especial de Estados Unidos contra el antisemitismo, Deborah Lipstadt, entre los más renombrados estudiosos del Holocausto en el mundo, calificó los ataques de Hamás como "el asalto más letal contra los judíos desde el Holocausto". Lipstadt dijo que "no hay justificación" para el "terrorismo atroz y brutal contra civiles israelíes".

- *¿Qué es Hamás?* Hamás es un grupo islamista militante que se dedica a destruir Israel. Desde 2007, es la fuerza gobernante en la Franja de Gaza. Hamás ha disparado miles de cohetes contra Israel, ha perpetrado otros atentados letales y ha participado en varias operaciones militares contra Israel desde 2007. Israel ha tomado represalias con ataques aéreos y, junto con Egipto, ha bloqueado la Franja de Gaza, controlando todas sus fronteras y quién y qué puede entrar o salir, por motivos de seguridad. Israel y las potencias occidentales, incluidos Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, Australia y la Unión Europea, consideran a Hamás un grupo terrorista. Hamás está financiado por Irán, que le proporciona dinero, armas y entrenamiento.

- *¿Qué es y dónde está la Franja de Gaza?* La Franja de Gaza es un enclave en el que viven más de 2 millones de palestinos y tiene una de las densidades de población más altas del mundo. Se encuentra entre Israel, Egipto y el mar Mediterráneo. Israel obtuvo el control en 1967 y se retiró unilateralmente del territorio en 2005. Desde entonces, Israel controla el espacio aéreo y el paso fronterizo con Israel. Egipto controla su frontera con Gaza.

ESCRITURA PERIODÍSTICA

Escribir un diario es una herramienta poderosa. Permite liberar las emociones, obliga a conectar el corazón, el cerebro y la mano para comunicarse y crea un sentido de iniciativa. Valida la experiencia de cada individuo, pero también puede conectarnos con los demás.

En una época de crisis e incertidumbre como en la que nos encontramos, todas estas cosas son aún más poderosas y valiosas. Además, llevar un diario puede conectarnos con el pasado y anclarnos en el presente. Al enmarcar el diario como algo "que recordarás", incluso "algo que compartirás con tus propios hijos", también estamos ayudando a los alumnos a construir un puente mental, emocional y real hacia su futuro. En resumidas cuentas: escribir un diario es una forma de tomar el control en un entorno en el que puede parecer que no lo tenemos.

Si puede disponer de tiempo y espacio para escribir un diario en su clase, hasta 15 minutos, aunque menos si es necesario, podría ser de gran ayuda para sus alumnos. Sería aún más útil -para ellos e incluso para usted- si usted modela el comportamiento y escribe en su diario mientras sus alumnos lo hacen.

A continuación se ofrecen algunas sugerencias para escribir en el diario, indicando los niveles correspondientes. Siéntase libre de utilizar las que más le convengan a usted y a sus alumnos y/o de crear las suyas propias (Nota: Los niveles de grado que se indican a continuación son sugerencias. Utilice las indicaciones que le parezcan apropiadas para sus alumnos, independientemente del nivel de grado).

4° y 5° grados:

1. ¿Fuiste a Israel alguna vez? Si es así, ¿qué tiene de especial Israel? Si no, ¿cómo crees que es Israel?
2. ¿Qué cosas te hacen sentir mejor cuando estás con miedo? ¿Qué le dirías a alguien de tu edad que está muy asustado? ¿De qué manera intentarías hacerlos sentir mejor?
3. Si pudieras hablar directamente con Dios en este momento, ¿qué dirías?, ¿qué pedirías? Escríbele una carta a Dios o escribe tu propia plegaria para recitarla.

6° - 9° grados:

1. ¿Te hace sentir orgulloso/a la existencia del Estado de Israel? ¿Cómo y por qué (o por qué no)?
2. Si fueras adulto, ¿qué le dirías a alguien de tu edad para ayudarlo a enfrentar el miedo? ¿Compartirías con tus propios hijos lo que estás vivenciando ahora mismo? Si es así, ¿qué querías compartir con ellos? ¿Cómo les hablarías?
3. Si pudieras hablar con Dios ahora mismo, ¿qué Le dirías o le pedirías?
4. ¿Te sientes conectado con la Plegaria por el bienestar del Estado de Israel y la Plegaria por el bienestar de los soldados israelíes? ¿Por qué, o por qué no? ¿Qué tipo de plegaria por Israel y/o por sus soldados crearías?
5. ¿Cómo te sientes cuando Israel está siendo atacada? ¿Por qué crees que te sientes así?

10° - 12° grados:

1. ¿Cómo influye la existencia del Estado de Israel en tu identidad como judío? ¿Cómo te hace sentir?
2. ¿Te sientes vulnerable personalmente cuando Israel es atacado? ¿Por qué o por qué no?
3. Algunos de nuestros rezos contienen pedidos a Dios de vengarse de nuestros enemigos. ¿Crees que resulta aceptable tomar venganza? ¿Por qué, o por qué no, y en qué circunstancias?
4. ¿Cómo haces para enfrentar el miedo y la incertidumbre? ¿Qué sugerirías como "buenas prácticas" para ayudar a la gente a abordar el miedo y la incertidumbre?
5. ¿Te resulta de ayuda rezar y/o hablar con Dios en tiempos difíciles? ¿Por qué o por qué no?
6. Han pasado cincuenta años desde la Guerra de Yom Kipur, la última vez que Israel sufrió un ataque sorpresa. ¿Cómo crees que recordarás este momento de la historia judía dentro de cinco, diez o incluso cincuenta años a partir de ahora?

DEBATES

Cómo hablar con alumnos/niños acerca de Israel (durante la guerra de octubre de 2023)

1. Verifíquelo primero con usted mismo – asegúrese de estar procesando los acontecimientos y de estar bien posicionado para hablar con sus estudiantes. Considere la posibilidad de hablar con un par/colega o un consejero escolar antes dirigirse a su clase.
 - a. Averigüe qué saben ellos – es lógico suponer que tratándose de estudiantes de escuela media o secundaria, ya deben haber oído o leído algo sobre la guerra actual en Israel. Comience por una charla en la que los estudiantes puedan expresar lo que ya saben.
2. Vaya corrigiendo cuidadosamente las concepciones erróneas. Asegúrese de que los alumnos más grandes entiendan la diferencia entre Hamás (una organización terrorista) y el pueblo palestino, así como la distinción entre acciones de guerra y actos de crueldad. Ver en este material algunos datos del trasfondo de la guerra en la hoja informativa.
3. Anime a los estudiantes a hacer preguntas, y respóndaselas lo más directamente posible.
4. Hable con ellos acerca de diversos planes de seguridad:
 - a. Ayúdelos a sentirse empoderados – identifique adultos de la escuela y de la comunidad a quienes ellos pudan acudir en caso de sentirse inseguros.
 - b. Converse con ellos acerca de lo que se está haciendo en su comunidad para aumentar la seguridad – guardias, planes de defensa comunitaria, etc.
5. Póngalo en contexto:
 - a. Con los más chicos – haga un *role playing* de cómo hablar empáticamente con otros. Hágalo simple: "En los últimos días han ocurrido algunos hechos muy tristes para el pueblo judío. ¿Han escuchado algo acerca de lo que pasó?"
 - b. Para escuela media/secundaria – Podría darles un contexto histórico y ayudarles a ver que a través de la historia del Estado de Israel nos hemos enfrentado a diversas amenazas de seguridad y, a pesar de haber sufrido muchas pérdidas, a fin de cuentas siempre hemos triunfado. Observación: una clase de historia no es la mejor manera de que los estudiantes se

involucren en un diálogo reflexivo. Todo contexto histórico debería usarse para ampliar su conocimiento y comprensión, y para encauzar la conversación hacia una sensación de esperanza.

6. Sea honesto – considere la posibilidad de compartir sus propios sentimientos/miedos (a un nivel adecuado para la edad). También es válido decir "no sé".

ENTRAR EN ACCIÓN

¡Es momento de actuar! Una forma de hacerles frente a los tiempos de crisis es mantenerse ocupado. Tanto si se trata de oportunidades de voluntariado, como de recaudar dinero, enviar cartas de apoyo o involucrarse políticamente, los estudiantes (y los profesores por igual) pueden encontrar un gran alivio en la acción.

Aquí les proponemos algunas ideas para realizar proyectos con estudiantes:

- Escribir cartas para reconfortar y apoyar a los soldados israelíes y a las familias de éstos. Los más pequeños pueden hacer dibujos para enviar a los soldados. Asimismo, se puede utilizar hojas para colorear de banderas israelíes, dibujos de solidaridad, etc., para decorar los hogares, las sinagogas, escuelas y demás.
- Iniciar una videocampaña para manifestar apoyo a los ciudadanos israelíes (mostrando carteles de aliento y solidaridad).
- Llevar a cabo proyectos de investigación sobre ciudades de Israel o la historia de la Mediná, etc. Una visita virtual o simulada a Israel o el Kotel puede servir para que los alumnos más pequeños se sientan conectados.
- Escribir cartas a los representantes/senadores locales, agradeciéndoles su apoyo a Israel y pidiéndoles que sigan respaldándolo.
- La oración y la reflexión pueden ayudar a los alumnos a estar conectados y a no sentirse solos. (Hay capítulos específicos de Salmos/*Tehillim* que se pueden rezar, entre ellos: 121, 130, 20 y 27, así como muchos otros). Pedir a algún estudiante que pronuncie la Plegaria por los Soldados de Israel, por el Bienestar del Estado de Israel, para la Redención de Cautivos, o cantar "*Ajeinu kol beit Israel*" a diario.
- ¡El activismo en las redes sociales puede marcar la diferencia! Postear información/memes a favor de Israel, estar alertas y combatir la propaganda antiisraelí, participar activamente a favor de Israel en las redes sociales.
- A nivel escolar: recaudar fondos destinados a paquetes de regalo para los soldados, ayuda a los evacuados de sus hogares (Kibbutz Beeri, Sderot, etc.), ambulancias para el Magen David Adom (MDA). Los estudiantes pueden colaborar en la organización, difundir la iniciativa, seleccionar organizaciones que reciban las donaciones, etc.
- Las actividades que fomenten la solidaridad pueden proporcionar a los alumnos un sentimiento de pertenencia y conexión: vestir de azul y blanco en la escuela, aprender o cantar canciones israelíes, aprender la "palabra del día" en hebreo.
- Si una comunidad tiene una "ciudad hermana", conviene conectar a los estudiantes con sus pares para que los compañeros israelíes tengan cierta "normalidad".
- Encender un *ner neshamá* (vela conmemorativa) en la escuela con fotos de los caídos.
- Informarse sobre los que han caído; crear un mural con sus nombres y realizar acciones vinculadas a sus cualidades en memoria de ellos.

APRENDER

Planes de clase de Tehilim para los grados 3º a 5º (de 8 a 11 años)

Comience con información general sobre el Libro de *Tehilim*:

El Libro de *Tehilim* (Salmos) forma parte del Tanaj y es un libro de poesía que tradicionalmente se atribuye al rey David. Los judíos siempre han recurrido a las palabras de *Tehilim* en los momentos difíciles. Aunque siempre podemos ofrecer nuestras propias oraciones a Dios, a veces es difícil encontrar las palabras adecuadas. Hay muchos capítulos de *Tehillim* que son apropiados para diferentes situaciones. En esta lección, aprenderemos sobre uno de los capítulos más recitados y conocidos de *Tehilim*, Cap. 121/ פרק קכא.

Materiales necesarios:

- Papel
- Lápices de colores o rotuladores
- Páginas de *Tehilim* impresas

- 1) Pregúnteles a los alumnos adónde acuden cuando necesitan ayuda. Pídales que hagan una lluvia de ideas para elaborar una lista. Pueden hacerlo individualmente o en parejas. Si no han añadido a Dios o al rezo, pregúnteles si les gustaría añadirlo a su lista.
- 2) Pregunte a los alumnos en qué tipo de cosas podrían pedir ayuda a Dios. Pídales que elijan una cosa de la lista y que hagan un dibujo.
- 3) Instrucciones: Lee este capítulo de *Tehillim* en inglés y en hebreo. Elige algunas imágenes (por ejemplo, montañas, sol/luna, etc.) e ilustra tu página alrededor del margen.
- 4) ¡Crea tu propia *tefilá*! ¿Qué quieres pedir TÚ a Dios en este momento? ¿Qué imágenes e ideas incluirías? Los alumnos pueden escribir una oración e ilustrarla, o dibujar algunas imágenes que les ayuden a conectarse con la oración/recitación de los *Tehilim*.

Para alumnos de 8º grado en adelante (13 o más años de edad)

Tehilim [121](#) y Tehilim [130](#)

Primero, haga que los alumnos aprendan los dos capítulos de Tehilim en *javrutot*. Pídales que escriban sus pensamientos y formulen preguntas.

A continuación, pídale que repasen algunas o todas las preguntas de reflexión. Éstas pueden hacerse individualmente, en las *javrutot* o utilizando una herramienta de debate en clase (como un "panel de graffiti" o un "recorrido por la galería"). Recuerde que no todas estas preguntas serán apropiadas para todos sus alumnos. Elija las que funcionen en su clase.

Por último, elija una de las actividades de aprendizaje que aparecen al final de la página, o proponga a los alumnos que elijan la que más les atraiga.

Preguntas orientativas para una exploración reflexiva de estos textos:

121:

- a. ¿Qué significa "los montes" en el primer versículo? ¿Por qué crees que se utiliza esa imagen?

- b. Observa que el capítulo está en primera persona ("mi ayuda"). ¿Sientes una relación personal con Dios? En caso afirmativo, ¿cuándo la sientes más? En caso negativo, ¿crees que podría cultivarse?
- c. ¿Cuáles son las distintas formas en que el salmista se refiere a Dios en este capítulo? ¿Te identificas con alguna de ellas en concreto? ¿Por qué?
- d. ¿Has sentido alguna vez que Dios te ha ayudado directamente?
- e. ¿En qué momentos (históricos) ha experimentado el pueblo judío la salvación directa de Dios?

130:

- a. ¿Qué crees que significa "profundidades"? ¿Cuáles son tus momentos de "profundidad"?
- b. ¿Alguna vez has invocado u orado a Dios cuando te encontrabas en un punto bajo?
- c. El Talmud (Brajet 10b) deduce de esta Tehilá que debemos invocar a Dios desde las profundidades (ממעמקים) y, por lo tanto, en muchas sinagogas, el líder reza desde un lugar más bajo que el resto de la congregación. ¿A qué crees que se debe esto? ¿Cómo puede repercutir eso en la propia oración?
- d. ¿Te ayuda tener un "guion" a la hora de hablar con Dios/pedir ayuda Divina?
- e. ¿Qué palabras utilizarías para invocar a Dios en tiempos sombríos?
- f. ¿Cómo se puede mantener la fe en tiempos muy oscuros? ¿Qué consejo le darías a alguien que está luchando con la fe en tiempos difíciles?

Actividad de aprendizaje:

- 1) **Fotografía:** Pida a los alumnos que elijan una imagen de uno de los Tehilim y, utilizando sus teléfonos o cámaras, vayan a buscar algo en el campus que guarde relación con esta imagen o tema y saquen una foto. A continuación, pueden crear un montaje o una presentación de diapositivas de imágenes relacionadas con los tehilim. Esto se puede utilizar cada vez que dices estos *perakim* como una clase.
- 2) **Arte:** igual que en el caso anterior, pero utilizando otros medios artísticos (pintura, arcilla, papel/marcadores, collage con recortes de revistas, etc.).
- 3) Compara y contrasta los dos capítulos. Ambos se utilizan tradicionalmente en tiempos de angustia, pero tienen temas/ideas diferentes. Pida a los alumnos que identifiquen similitudes y diferencias y que decidan qué tehilá elegirían y por qué.
- 4) **Música:** haga que los alumnos escuchen algunas de las muchas versiones o adaptaciones musicales de estos tehilim y pídale que anoten sus pensamientos/ideas mientras los escuchan. ¿Qué nuevas perspectivas o ideas surgieron al escuchar las palabras en lugar de leerlas? Recuérdeles que los tehilim son, en esencia, canciones. A continuación encontrará algunas versiones (asegúrese de escucharlas primero y elegir las que sean adecuadas para su clase).

- a) <https://www.youtube.com/watch?v=mAtISi8WhKY>
- b) <https://www.youtube.com/watch?v=xNDSbWm3upg>
- c) <https://www.youtube.com/watch?v=lGnfwtlqZ2M>
- d) <https://www.youtube.com/watch?v=QSFJNqzMZaE>
- e) https://www.youtube.com/watch?v=xi_I2HEMlyM