

# סדר מועד

## מסכת ראש השנה

### פרק ב, משנה ו



#### מסכת ראש השנה, פרק ב משנה ו

1. כיצד בודקין את העדים?
2. זוג שָׁבָא ראשון, בודקין אותו ראשון.
3. ומכניסין את הגדול שָׁבֵהן ואומרים לו אָמַר, כיצד ראית את הלבנה?
4. לפני החמה או לאחר החמה?
5. לצפונה או לדרומה?
6. כמה היתה גבוהה? ולאין היתה נוטה?

7. וכמה הִיָּה רָחֵב?

## מְתֵי רֵאשׁ חֲדָשׁ?

Gr 7

שם: \_\_\_\_\_



לחשוב ולדבר על בעיה שהיה בזמן המשנה

to conceptualize a real life problem the Rabbi's of the Mishna would have had to deal with

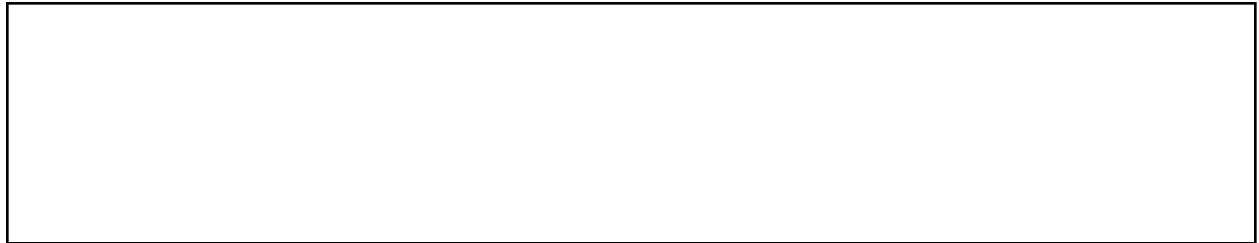
### אֵיךְ יוֹצְרִים לֹית שְׁנָה בְּיַהֲדוּת?

בְּבִקְשָׁה לְחֹשֵׁב שְׁאִתָּה עַל עַל אֵי בּוֹדֵד (deserted island):

1. האם חָשׁוּב לָךְ לְדַעַת אֵיזָה יוֹם הַיּוֹם? לְדַעַת מָה הַתְּאָרִיךְ? כֵּן אוֹ לֹא וְלָמָּה.

2. אם הָיִיתָ חוֹשֵׁב שְׁצָרִיךְ לְסַפֵּר זְמַן, אֵיךְ אִתָּה עוֹשֶׂה אֶת זֶה בְּלִי לֹית, מִחֲשָׁב

אוֹ טִכְנולוגיה?

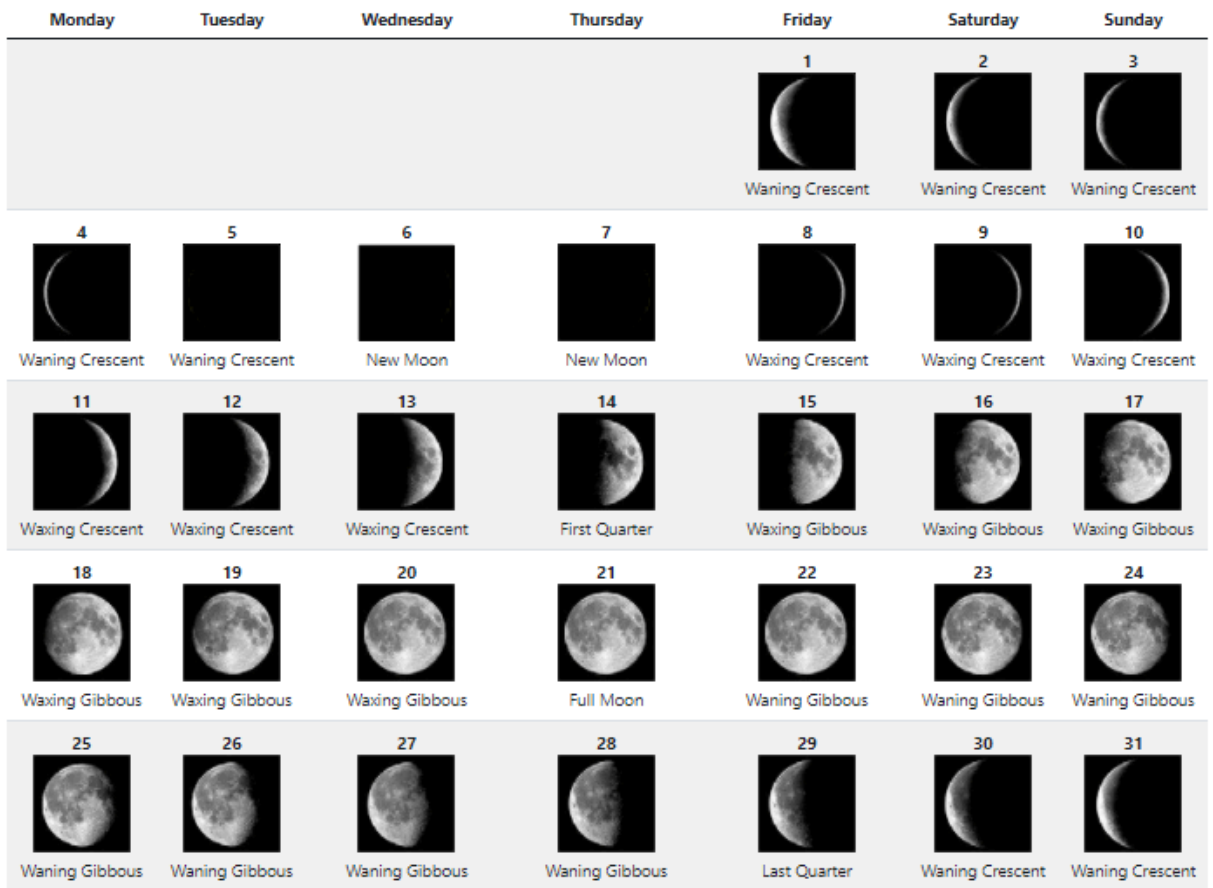


איך נראית הלבנה (יָרֵחַ) בראש חֹדֶשׁ כָּאֵן?

← Previous month

# October 2021

Next month →






1. איך התמונה הזאת עוזרת לך?

2. באיזה תאריך (DATE) אפה חושב יְהִיָּה ראש חודש? למה?

## ללמוד מילים שצריכים לדעת:



to be able to gain the vocabulary that will allow them to understand and analyze the mishna

הסבר	שורש/שם הפועל	מילה במשנה
איך? How	_____	כיצד
To check	לְכַדּוֹק	בוֹדְקִין
witness	עַד(ים)	הַעֲדִים
קבוצה של 2 pair		זוג
to go in/enter	לְהִכָּנס	וּמְכַנְסִין
Moon ירח 		הַלְבָּנָה
 North	צפון	צְפוֹנָה
 South	דרום	לְדְרוֹמָה
high/tall		גְבוּהָ
leaning		נוֹטָה
wide		רָחֵב



## להבין איך הרבנים קבעו שזה ראש חודש

to understand the system the Rabbi's used to determine the new month

# מָה צָרִיךְ לְהִיּוֹת פְּדִי לְקִבּוּעַ שִׁזְהָ רֵאשׁ חֹדֶשׁ?

1. \_\_\_\_\_ בָּאוּ לְבֵית דִּין.

2. הָרַבָּנִים בְּבֵית דִּין שָׁאָלוּ \_\_\_\_\_ אַנְשִׁים כָּל פַּעַם. קוֹרְאִים לָהֶם \_\_\_\_\_

3. הָרַבָּנִים \_\_\_\_\_ אוֹתָם \_\_\_\_\_ עַל מָה שָׁהֶם רָאוּ.

4. הַזּוֹגוֹת סָפְרוּ אֵיךְ הֵם רָאוּ אֶת הַ \_\_\_\_\_.

5. אִם הָיוּ שְׁנֵי עֵדִים שָׁאָמְרוּ (כְּמַעֲט) אוֹתוֹ דָּבַר זֶה נִקְרָא \_\_\_\_\_ !

שְׁאֵלוֹת	זוֹגוֹת	2	לְבָנָה	עֵדִים	רֵאשׁ חֹדֶשׁ	שָׁאָלוּ
-----------	---------	---	---------	--------	--------------	----------





בבקשה לחשוב ולדון בחברותות ולכתב:

❖ לדעתך, איזה שאלות הרבנים בבית דין צריכים לשאל את העדים?

.1

.2

.3

.4

לקרוא ולהבין את המשנה to be able to read and explain the mishna



1. כיצד בודקין את העדים? (translate)

2. זוג שָׁבָא ראשון, בודקין אותו ראשון. (translate)

3. ומכניסין את הגדול שָׁבָהוּן ואומרים לו אָמַר, כיצד ראית את הלבנה?

(translate)

4. לפני החמה או לאחר החמה?

5. לצפונה או לדרומה? (translate)



6. פֶּמָה הָיָה גְבוּהָ ? וּלְאַיִן הָיָה נוֹטָה? (translate)

7. וְכַמָּה הָיָה רִחְבָּה? (translate)


להסביר את המשנה וחשוב על המשנה



בבקשה לחשוב ולדבר בחברותא ולענות על שאלות התזרה:

= לחפש את התשובה במשנה 

= מה אתה חושב? 

1. מָה זֶה עַד? מָה הַתְּפִקִיד שְׁלוֹ? 



2. כמה אנשים בית הדין שאלו בכל פעם?



3. מי הכניס ראשון? היותר גדול או היותר קטן?



4. כמה שאלות בית הדין שאלו את העדים? (בבקשה לספר - COUNT

אותם במשנה!)





5. מה היו השאלות?

6.  לדעתך (IN YOUR OPINION), איזה עוד שאלות בית הדין יכול

לשאול לעדים? בבקשה לתת דגמא:

7.  לדעתך, למה זה חשוב לדעת מתי זה ראש חדש?

8.  מה אמה חושב בית הדין עשו עם 2 אנשים אמרו דברים שונים?

9.  מה אמה חושב בית הדין עשו עם הרבה אנשים באו לתת עדות?

**מַצְגוֹת! (SKITS)**

**בְּבִקְשָׁה לַעֲשׂוֹת מַצְגָּה שְׂאֵתֶם צְרִיכִים לְהַצִּיג (TO PERFORM) לְפָנֵי הַכֹּהֵן.**

1. הַדְּמִיּוֹת (CHARACTERS) יִהְיוּ הָרַבָּנִים בְּבֵית דִּין. 2 הַדְּמִיּוֹת יִהְיוּ

הָעֵדִים. Presentation that shows how the witness and the Judges

2. הַבֵּית דִּין צְרִיכִים לְהַכִּין 4 שְׁאֵלוֹת לְשֵׂאל אֶת הָעֵדִים the Judges have (to ask at least 4 questions (2X2

3. הָעֵדִים צְרִיכִים לְהַכִּין 4 תְּשׁוּבוֹת לְעֲנוֹת לְבֵית דִּין (the witness) 2X2) have to answer at least 4 answers

4. הַכֹּל צָרִיךְ לִהְיוֹת בְּעִבְרִית! פֹּה לְעֶזֶר! It have to be in hebrew!

	1	2	3	4
K/U (8 marks)			I demonstrated knowledge of the mishna by using questions from the mishna	
T/A (4 marks)			My character creatively and actively reflected my interpretation of the Mishna. The answers of the עֵדִים on my team were creative yet accurate.	
Communication (4 marks)			I spoke clearly, concisely and was easily understood.	
Class Work (4 marks)			I contributed my 2 questions or 2 answers to my group. I mostly supported others in my group giving ideas and encouragement. I was on task almost all the time. Observers must evaluate if the Rabbis and witnesses follow the right procedure to determine Rosh Chodesh (fishbowl)	



1. דמויות צורות לבנות היו לו לרֵבֶן גַּמְלִיאֵל (translate)

Rabbi Gamliel had pictures of the forms of the moon

2. בטבֵּלָא ובכִּתְלָא בְּעֵלְתוֹ, לְשִׁבְהֵן מִרְאָה אֶת הַקְּדוּטוֹת וְאוֹמֵר, (translate)

That he would show (the witnesses) and say:

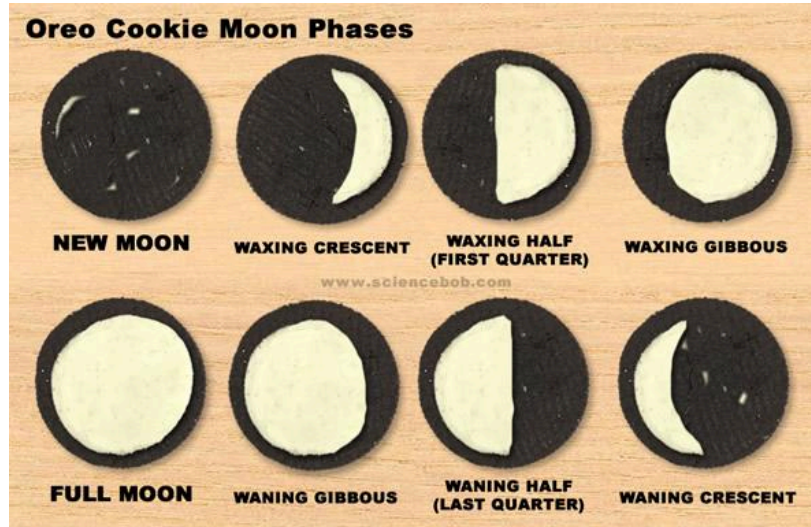
3. הַכְּזֶה רְאִיתָ אוֹ כְּזֶה. (translate)

Did you see it like this or like this?

מָה הָיוּ עַל הַתְּמוּנוֹת שֶׁל רֵבֶן גַּמְלִיאֵל?

דמויות של לבנה

האם את חושבת שזוהי נראתה כמו בתמונה ??(your opinion)



דמות צורות של רבן גמליאל לתת לעדים: איך אתה רואה את הלבנה?

### Instructions for Oreos:

Tell me what the new moon looks like?  
kids go to the board and draws their ideas

new moon is the new sliver of the moon, small crescent (pics, etc.)

draw 8-10 transitions

day 7 you are at a quarter moon, 15th day half moon

then it disappears by the 29th.

4 cookies:

with the oreos, you are going to make

1 blank one is their no moon day.

full icing is going to be their 15th day

transfer half the icing to the other moon. 7th day and 21st day